**Formation cycle 3 - 2 mars 2016**

**Mettre en œuvre la progressivité du cycle 3 : CM1-CM2-6e**

***(Vers une spécialisation disciplinaire)***

**Circonscription Lille3 – Villeneuve d’Ascq Sud**

**Collège :** Simone-de-Beauvoir **Discipline**: maths

|  |
| --- |
| 1. **Lecture et appropriation commune  des programmes pour la (ou les) discipline.**

**Remarques facilitant la mise en œuvre sur** * Les attendus de fin de cycle :

Insister sur la notion de fraction/partagePlus de situations concrètes* Les repères de progressivité :

Les exemples de situation , d’activités et de ressources sont plus explicites que dans les anciens programmes. Ancrage dans le quotidien. |
| 1. **Continuité : choix d’un sujet, d’une problématique**
* La/les mise(s) en œuvre possible sur les 3 années du cycle (les démarches, les outils, la différenciation…) ?

Les fractions  CM1 : insister sur la notion de fractions/partage/dessins/ coloriage /manipulation , écriture fractionnaireUtiliser des situations concrètes ( découpage) CM2 :associer la fraction au quotient , à la notion de division, fractions décimales, décompositions, 6ème : lien avec unités dixième, centième, litre…, problème, échelle, compréhension des consignes |
| 1. **Construction des compétences du socle commun.**

**Choix d’un domaine du socle et compétence(s) retenue(s) : ………………………………………………………………………………………………………………………………...*** Comment construire cette compétence dans la discipline ? situations, progressivité dans le parcours
* Domaine choisi : Représenter

A chaque situation problème : * Importance de la partie recherche 🡪 schématisation , essais consécutifs ( accepter l’erreur), maîtriser le vocabulaire spécifique

 🡪reformuler sa recherche  |