**Formation cycle 3 - 2 mars 2016**

**Mettre en œuvre la progressivité du cycle 3 : CM1-CM2-6e**

***(Vers une spécialisation disciplinaire)***

**Circonscription Lille3 – Villeneuve d’Ascq Sud**

**Collège :** Simone-de-Beauvoir **Discipline**: maths

|  |
| --- |
| 1. **Lecture et appropriation commune  des programmes pour la (ou les) discipline.**   **Remarques facilitant la mise en œuvre sur**   * Les attendus de fin de cycle :   Insister sur la notion de fraction/partage  Plus de situations concrètes   * Les repères de progressivité :   Les exemples de situation , d’activités et de ressources sont plus explicites que dans les anciens programmes. Ancrage dans le quotidien. |
| 1. **Continuité : choix d’un sujet, d’une problématique**  * La/les mise(s) en œuvre possible sur les 3 années du cycle (les démarches, les outils, la différenciation…) ?   Les fractions  CM1 : insister sur la notion de fractions/partage/dessins/ coloriage /manipulation , écriture fractionnaire  Utiliser des situations concrètes ( découpage)  CM2 :associer la fraction au quotient , à la notion de division, fractions décimales, décompositions,  6ème : lien avec unités dixième, centième, litre…, problème, échelle, compréhension des consignes |
| 1. **Construction des compétences du socle commun.**   **Choix d’un domaine du socle et compétence(s) retenue(s) : ………………………………………………………………………………………………………………………………...**   * Comment construire cette compétence dans la discipline ? situations, progressivité dans le parcours * Domaine choisi : Représenter   A chaque situation problème :   * Importance de la partie recherche 🡪 schématisation , essais consécutifs ( accepter l’erreur), maîtriser le vocabulaire spécifique   🡪reformuler sa recherche |