**Formation cycle 3 - 2 mars 2016**

**Mettre en œuvre la progressivité du cycle 3 : CM1-CM2-6e**

***(Vers une spécialisation disciplinaire)***

**Circonscription Lille 3 – Villeneuve d’Ascq Sud**

**Collège :** **Triolo**  **Discipline**: **EPS**

|  |
| --- |
| 1. **Lecture et appropriation commune  des programmes pour la (ou les) discipline.**   **Remarques facilitant la mise en œuvre sur**   * Les attendus de fin de cycle :   **Proposition (réflexion et mise en forme) d'un tableau à faire remplir par les collègues des autres écoles pour essayer d'harmoniser les activités sportives pratiquées au cours du cycle 3.**   * Les repères de progressivité :   **Difficultés à proposer des repères de progressivité dans la mesure où les activités physiques enseignées ne sont pas les mêmes partout.** |
| 1. **Continuité : choix d’un sujet, d’une problématique**  * La/les mise(s) en œuvre possible sur les 3 années du cycle (les démarches, les outils, la différenciation…) ?   **Travail sur le demi-fond :**  \* Démarche :  1/ approche ludique du demi-fond  2/ apprendre à courir longtemps  3/ apprendre à courir de façon régulière selon son propre rythme  4/ recherche de performance en rapport à ses capacités de départ (VMA en 6ème)  \* Outils :  Utilisation d'un parcours jalonné, étalonné.  Travail avec fiches d’observation (6ème)  Utilisation du cardio-fréquencemètre (CM1 CM2)  Utilisation de chronomètre (6ème) |
| 1. **Construction des compétences du socle commun.**   **Choix d’un domaine du socle et compétence(s) retenue(s) :**  **S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre**   * Comment construire cette compétence dans la discipline ? situations, progressivité dans le parcours   Discipline envisagée : demi-fond   * apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres :   repérer et reconnaître les signes physiques d'un effort (fréquence respiratoire, cardiaque, signes extérieurs : rougeur ou pâleur, douleurs, transpiration...), repérer le lien entre ces repères et l'intensité de l'effort. Faire un lien entre l'intensité de l'effort et la distance parcourue ou la durée.   * Repérer un geste pour le stabiliser ou le rendre plus efficace :   repérer son allure et être capable de la reproduire. (CM1 CM2 : travail sur un parcours jalonné fixe ; 6ème : test VMA)   * Utiliser des outils (numériques) pour observer, évaluer et modifier ses actions :   utilisation du chronomètre, cardio-fréquencemètre, utilisation de graphique ou tableau |