**Formation cycle 3 - 2 mars 2016**

**Mettre en œuvre la progressivité du cycle 3 : CM1-CM2-6e**

***(Vers une spécialisation disciplinaire)***

**Circonscription Lille 3 – Villeneuve d’Ascq Sud**

**Collège :** **Triolo**  **Discipline**: **EPS**

|  |
| --- |
| 1. **Lecture et appropriation commune  des programmes pour la (ou les) discipline.**

**Remarques facilitant la mise en œuvre sur*** Les attendus de fin de cycle :

**Proposition (réflexion et mise en forme) d'un tableau à faire remplir par les collègues des autres écoles pour essayer d'harmoniser les activités sportives pratiquées au cours du cycle 3.*** Les repères de progressivité :

**Difficultés à proposer des repères de progressivité dans la mesure où les activités physiques enseignées ne sont pas les mêmes partout.** |
| 1. **Continuité : choix d’un sujet, d’une problématique**
* La/les mise(s) en œuvre possible sur les 3 années du cycle (les démarches, les outils, la différenciation…) ?

**Travail sur le demi-fond :**\* Démarche :1/ approche ludique du demi-fond 2/ apprendre à courir longtemps3/ apprendre à courir de façon régulière selon son propre rythme4/ recherche de performance en rapport à ses capacités de départ (VMA en 6ème)\* Outils :Utilisation d'un parcours jalonné, étalonné. Travail avec fiches d’observation (6ème)Utilisation du cardio-fréquencemètre (CM1 CM2)Utilisation de chronomètre (6ème) |
| 1. **Construction des compétences du socle commun.**

**Choix d’un domaine du socle et compétence(s) retenue(s) :****S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre*** Comment construire cette compétence dans la discipline ? situations, progressivité dans le parcours

Discipline envisagée : demi-fond* apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres :

repérer et reconnaître les signes physiques d'un effort (fréquence respiratoire, cardiaque, signes extérieurs : rougeur ou pâleur, douleurs, transpiration...), repérer le lien entre ces repères et l'intensité de l'effort. Faire un lien entre l'intensité de l'effort et la distance parcourue ou la durée.* Repérer un geste pour le stabiliser ou le rendre plus efficace :

repérer son allure et être capable de la reproduire. (CM1 CM2 : travail sur un parcours jalonné fixe ; 6ème : test VMA)* Utiliser des outils (numériques) pour observer, évaluer et modifier ses actions :

utilisation du chronomètre, cardio-fréquencemètre, utilisation de graphique ou tableau  |