

## Formation cycle 3 - 2 mars 2016

Mettre en œuvre la progressivité du cycle 3 : CM1-CM2-6<sup>e</sup>

(Vers une spécialisation disciplinaire)

Circonscription Lille3 – Villeneuve d'Ascq Sud

Français Discipline :

RIMBAUD Collège : .1

**.Lecture et appropriation commune des programmes pour la (ou les) discipline****Remarques facilitant la mise en œuvre sur****L'oral**

: Les attendus de fin de cycle ■

- .Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un texte lu -
- .Parler en prenant compte de son auditoire -
- .Participer à des échanges dans les situations de communication diversifiées-
- .Adopter une attitude critique par rapport au langage produit -

: Les repères de progressivité ■

(Éléments de la situation (familiarité du contexte -  
Caractéristiques des supports de travail et- ou du discours-  
Modalités pédagogiques ( de l'étayage à l'autonomie -

**Continuité : choix d'un sujet, d'une problématique .1**

La/les mise(s) en œuvre possible sur les 3 années du cycle (les démarches, les outils, la -  
? (...différenciation

? Comment viser l'autonomie dans le débat de classe

CM1 : donner son opinion – CM2 : donner des arguments et des exemples – 6ème : réfuter des  
arguments, récapituler

Démarches : institutionnalisations des moments de débats (rendre plus formelles des discussions  
(informelles

différenciation: fiches outils de vocabulaire

**.Construction des compétences du socle commun .1**

**: (Choix d'un domaine du socle et compétence(s) retenue(s)**

**Domaine 3 - expression de la sensibilité et des opinions**

Comment construire cette compétence dans la discipline ? situations, progressivité dans le -  
parcours

voir n°2

Formation cycle 3 - 2 mars 2016

## Mettre en œuvre la progressivité du cycle 3 : CM1-CM2-6<sup>e</sup>

(Vers une spécialisation disciplinaire)

Circonscription Lille3 – Villeneuve d'Ascq Sud

Français Discipline :

RIMBAUD Collège : .1

.Lecture et appropriation commune des programmes pour la (ou les) discipline

Remarques facilitant la mise en œuvre sur

la lecture

: Les attendus de fin de cycle ■

. Lire, comprendre, interpréter les textes, littéraires et documentaires

Les repères de progressivité : fluidité, compréhension, autonomie ■

**Continuité : choix d'un sujet, d'une problématique** .1

La/les mise(s) en œuvre possible sur les 3 années du cycle (les démarches, les outils, la -  
? (...différenciation

Lecture orale : Cm : lire pour être comprise

expression, intonation : lecture expressive : °6

(Cm (années 1et2): activités autour des groupes de souffle ( MACLE)( cf site académique de Grenoble  
graphèmes/phonèmes

repérage des élèves dont la fluidité de lecture n'est pas acquise. Et pour tous, aboutir à une lecture : °6  
.expressive, théâtralisée. : Mise en voix d'un texte littéraire

**.Construction des compétences du socle commun .1**

**: (Choix d'un domaine du socle et compétence(s) retenue(s)**

**.Les langages pour penser et communiquer**

Comment construire cette compétence dans la discipline ? situations, progressivité dans le -  
parcours

restitution orale d'une lecture

année 1 et 2 : présentation simple d'une lecture cursive dans l'année : déterminer le -  
genre littéraire, les thématiques de l'œuvre, lire un passage choisi

année 3 (6°) : présentation plus complète : caractérisation des personnages, ébauche de -  
. résumé, ébauche d'argumentation en lien avec la lecture

## Formation cycle 3 - 2 mars 2016

# Mettre en œuvre la progressivité du cycle 3 : CM1-CM2-6<sup>e</sup>

(Vers une spécialisation disciplinaire)

Circonscription Lille3 – Villeneuve d'Ascq Sud

Français

Discipline :

RIMBAUD Collège : .1

**.Lecture et appropriation commune des programmes pour la (ou les) discipline**

**Remarques facilitant la mise en œuvre sur**

: Les attendus de fin de cycle ▪

Ecrire à la main de manière fluide et efficace au clavier

Recourir à l'écriture pour réfléchir et apprendre

Produire des écrits variés en rapprochant toutes les dimensions de l'écriture

(Réécrire à partir de nouvelles consignes (collectif

Prendre en compte les normes de l'écrit pour réviser

: Les repères de progressivité ▪

Fréquence / quantités

Bien écrire, lecture ▪

(Insister sur le ressenti (écrit ▪

**Continuité : choix d'un sujet, d'une problématique .1**

La/les mise(s) en œuvre possible sur les 3 années du cycle (les démarches, les outils, la -

? (...différenciation

? Le brouillon : Comment amener les élèves à revenir sur leur écrit →

ère année : groupe de 4 : 1 sujet, production négociée, 1 seul écrit1

ème année : groupe de 2 : 1 sujet, relire le brouillon de chacun, échange2

ème année : je sais corriger seul mon brouillon3

Formation cycle 3 - 2 mars 2016

Mettre en œuvre la progressivité du cycle 3 : CM1-CM2-6<sup>e</sup>

(Vers une spécialisation disciplinaire)

Circonscription Lille3 – Villeneuve d'Ascq Sud

Français Discipline :

RIMBAUD Collège : .1

.Lecture et appropriation commune des programmes pour la (ou les) discipline

Remarques facilitant la mise en œuvre sur

Il est remarqué que le niveau attendu en fin de cycle 3 n'est pas atteint par 50 % des élèves de 3<sup>e</sup>

: Les attendus de fin de cycle

: Les repères de progressivité ■

Continuité : choix d'un sujet, d'une problématique .1

La/les mise(s) en œuvre possible sur les 3 années du cycle (les démarches, les outils, la -  
? (...différenciation

Varier les pratiques de dictées -

mise en place de rituels quotidiens pour créer des habitudes de vigilance orthographique -

création de sous-mains "mémos" à disposition des élèves pendant les travaux écrits -

affiches ayant le même but que les sous-mains c'est à dire mettre les connaissances de -  
gramm/orth à la portée de tous

.Construction des compétences du socle commun .1

: (Choix d'un domaine du socle et compétence(s) retenue(s)

Comment construire cette compétence dans la discipline ? situations, progressivité dans le -  
parcours

**.Construction des compétences du socle commun .1**

**: (Choix d'un domaine du socle et compétence(s) retenue(s)**

Comment construire cette compétence dans la discipline ? situations, progressivité dans le -  
parcours

Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté -

Situation : « goûter philo » → production du compte rendu ou affiche

Progressivité : Pecha Kucha → produire en diaporama 1 image + 1 phrase en durée limitée