

# Mettre en œuvre la progressivité du cycle 3 : CM1-CM2-6<sup>e</sup>

(Vers une spécialisation disciplinaire)

Circonscription Lille 3 – Villeneuve d'Ascq Sud

Collège : TRIOLO

Discipline : anglais

## 1. Lecture et appropriation commune des programmes pour la (ou les) discipline. Remarques facilitant la mise en œuvre sur

### ▪ Les attendus de fin de cycle :

- \* développer les interactions entre élèves (sketchs, théâtre, improvisation, chorale...)
- \* Travail en groupes hétérogènes à multiplier.

### ▪ Les repères de progressivité :

- \* pas de correction systématique.
- \* favoriser la spontanéité
- \* casser le cadre classe, l'aspect frontal.
- \* multiplication de supports authentiques (chants, mystères, interview, films d'animation...)
- \* introduction de chaque séquence par une compréhension écrite ou orale pour enrichir le lexique (albums...)

## 2. Continuité : choix d'un sujet, d'une problématique

- La/les mise(s) en œuvre possible sur les 3 années du cycle (les démarches, les outils, la différenciation...)?

- \* rebrassage. Programmation spiralaire
- \* multiplication des échanges entre les élèves du primaire et de 6<sup>e</sup> (Défi-langue, échange épistolaire, emails, swimming...)
- \* évaluation positive (chacun son rythme)

## 3. Construction des compétences du socle commun.

### Choix d'un domaine du socle et compétence(s) retenue(s) :

- Comment construire cette compétence dans la discipline ? situations, progressivité dans le parcours

- \* comprendre un message simple : faire des repérages et les mettre en relation pour construire du sens (dialogues, tableaux, textes...)