**Formation cycle 3 - 2 mars 2016**

**Mettre en œuvre la progressivité du cycle 3 : CM1-CM2-6e**

***(Vers une spécialisation disciplinaire)***

**Circonscription Lille 3 – Villeneuve d’Ascq Sud**

**Collège :** Triolo **Discipline**: Mathématiques

|  |
| --- |
| 1. **Lecture et appropriation commune  des programmes pour la (ou les) discipline.**

**Remarques facilitant la mise en œuvre sur** * Les attendus de fin de cycle :

Pas ou peu de changements dans tous les domaines des mathématiques. Développement de la géométrie dans l'espace au cours du cycle 3.* Les repères de progressivité :

Continuer à aborder différentes conceptions possibles de la fraction.Augmenter la fréquence des tâches mentales et des tâches complexes, des narrations de recherche et des problèmes ouverts. |
| 1. **Continuité : choix d’un sujet, d’une problématique**
* La/les mise(s) en œuvre possible sur les 3 années du cycle (les démarches, les outils, la différenciation…) ?

Proportionnalité, et notamment les échelles :  - Au CM1 : travailler sur des échelles simples (ex : reproduction d'agrandissements/réductions à l'échelle ½ sans citer forcément les notions). L'idée est de comprendre la notion d'échelle par le dessin.- Au CM2 :travailler sur des cartes, des graphiques et des échelles plus complexes (ex : graphiques représentant des concentrations de population, des cercles concentriques + (re)production d'agrandissements/réductions avec des échelles simples).L'idée est aussi d'appliquer la notion d'échelle dans d'autres matières telles que la géographie.- En 6è : Lier les fractions aux échellesEventuellement, construction de maquettes (réinvestissement des solides de l'espace) |
| 1. **Construction des compétences du socle commun.**

**Choix d’un domaine du socle et compétence(s) retenue(s) : Les méthodes et outils pour apprendre – compétence : Savoir raisonner*** Comment construire cette compétence dans la discipline ? situations, progressivité dans le parcours

L'idée est de résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.Exemples par niveau : - Au CM1 : se déplacer dans l'école en utilisant une échelle dans le cadre de la découverte de son école et de son environnement. - Au CM2 : comparer les distances dans le système solaire (ex : the scale of the universe) - En 6è : utiliser une échelle dans le cadre d'un problème complexe faisant appel à plusieurs notions. (Ex : lors d'un trajet en voiture, le conducteur aura-t-il le temps d'écouter son CD préféré ? - Documents transmis : photo du compteur, carte avec l'échelle, point de départ et d'arrivée et playlist du CD) |