**Formation cycle 3 - 2 mars 2016**

**Mettre en œuvre la progressivité du cycle 3 : CM1-CM2-6e**

***(Vers une spécialisation disciplinaire)***

**Circonscription Lille 3 – Villeneuve d’Ascq Sud**

**Collège :** TRIOLO **Discipline**: SVT, Sciences physiques et technologie

|  |
| --- |
| 1. **Lecture et appropriation commune  des programmes pour la (ou les) discipline.**

**Remarques facilitant la mise en œuvre sur** **Prendre les programmes du 24 décembre**3 disciplines différentes au collège, chacun des 4 thèmes ne doit pas à être découpé suivant ces 3 disciplinesEn 6ème, les enseignants se basent sur les acquis du primaire.On entre par les compétences et non pas les connaissances.En primaire on est plus dans la modélisation, l'expérimental, la description, mise en place de protocoles => quelles compétences et connaissances à avoir à l'entrée en 6ème ? Possibilité de projets qui permettent d'aller plus loin.Les élèves qui arrivent de 4 écoles différentes n'auront pas tous travaillé les mêmes sujets => faire suivre le classeur, les feuilles de synthèse, un cahier d'activité... au collège.Fait à partir des repères de progressivité- Thème1 : Matière, mouvement, énergie et informationPrimaire : planètes du système solaire, besoin en énergie de l'homme, source d'énergie pour un objet technique, différentes sources d'énergie, notion de signal comme grandeur physique (ex : signal en télévision, radio, informatique ou robotique. Communication entre deux élèves), observation macroscopique de la matière (diversité de format/états/ propriétés comme solubilité et conduction /mélanges), caractérisation et usageSP : notion de mouvement et de vitesse, mettre en relation avec échange d'énergie mécanique, thermique, dispositifs pour économiser l'énergie, découvrir expérimentalement la matière (propriétés, états)SVT : plante produit de la matière à partir de l'énergie solaire, apport d'énergie par les aliments, matière organiqueTechno : identifier différentes sources d'énergie, conversion, dispositifs pour économiser l'énergie, choix des matériauxThème2 : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent Primaire : lien parenté entre les EV (idée de groupes emboîtés, un groupe qui appartient à un autre  -> notion de lien de parenté, *attention : l'Homme est un animal et il n'y a plus d'invertébrés*), toutes les fonctions de nutrition : établir une relation avec les besoins de l'individu (âge, activité...) en lien avec la santé → alimentationSVT : classification (aspect évolutif en lien avec la classification, chaque année de nouveaux attributs), cellule, micro-organismes (rôles)→ transformation des aliments.Thème3 : matériaux / objets techniquesPrimaire : appropriation (description, fonction, constitution), comparaison de matériaux / recyclage, usage des outils numériquesTechno : Description des objets techniques, modification des matériaux (impacts environnementaux), solutions/ vie de tous les jours, usage des outils numériques (programme EMI : éducation aux média et informations)SP : propriétés physico-chimique et leurs impacts sur l'environnementThème 4 : planète terre et êtres vivants dans leur environnementPrimaire : place de la Terre dans système solaire et mouvements, terre externe et interne, sous solSVT : terre interne, terre externe, risques, paysages, géologie localeSP : terre externe |
| 1. **Continuité : choix d’un sujet, d’une problématique**
* La/les mise(s) en œuvre possible sur les 3 années du cycle

Compétence choisie : Identifier quelques impacts humains dans un environnement Choisir un environnement et l'étudier : un même exemple pour toutes les disciplines Primaire : Energies fossiles et renouvelables, empreinte écologique, pollutions, économies d'énergieSP : différentes énergiestechno : comparatif énergies SVT : déboisement, biodiversité, assèchement et lessivage des sols |
| 1. **Construction des compétences du socle commun.**

**Choix d’un domaine du socle et compétence(s) retenue(s) :** Domaine 2 : s'approprier les outils et méthodes : garder une trace écrite ou numérique des expériences réaliséestrace écrite de plus en plus structurée → trace numérique (traitement de texte, schéma, vidéo, dessin d'expérience, photo de l'observation commentée), utilisation ENT → collaboratif |