

Enseigner la géographie au cycle 3

Programme 2015

Sylvie Considère

Enseignant Chercheur en didactique de la géographie

Laboratoire DISCONTINUITÉS Université d'Artois

Laboratoire CIREL-THÉIDILE Université Lille 3

Le socle commun (BO 23 avril 2015)

1° **les** langages pour penser et communiquer

La géographie utilise plusieurs langages :
Oral et Écrit | Chiffré
Iconographique | Cartographique

2° les méthodes et outils pour apprendre

Comprendre des énoncés (résumés)
Identifier l'essentiel (documents)
Mémoriser à l'aide de cartes
Réaliser des croquis

3° la formation de la personne et du citoyen

apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, par une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles

4° les systèmes naturels et les systèmes techniques

5° les représentations du monde et l'activité humaine :

compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace, à l'interprétation de leurs productions culturelles et à la connaissance du monde social contemporain. »

S Considère MCF didactique de la géographie ESPE Lille Nord de France

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

favoriser un **développement de la personne en interaction avec le monde qui l'entoure**

apprendre à réfléchir, à mobiliser des connaissances

ouvrir à la **connaissance**, former le **jugement** et l'**esprit critique**

Formation de l'individu-citoyen

Savoirs

Compréhension du monde que les êtres humains tout à la fois habitent et façonnent

Identifier les **grandes questions et les principaux enjeux du développement humain**

Etudier les caractéristiques des organisations et des fonctionnements des sociétés

Etablir des **liens entre l'espace et l'organisation des sociétés.**

S Considère MCF didactique de la géographie ESPE Lille Nord de France

Maitrise d'outils

Lire des **paysages**

se repérer dans l'espace à **différentes échelles**

Nommer - Caractériser

Situer un lieu ou un ensemble géographique en utilisant des cartes

Produire des représentations graphiques

Démarche

Se poser des questions – formuler des hypothèses
S'informer – comprendre
= construction de la citoyenneté

Pôle 1 : Langage



Domaine 1

Mobiliser **le langage dans toutes ses dimensions**

Pôle 2 : Interaction entre action et sensations et imaginaire



Domaine 2

Agir, s'exprimer, comprendre à travers **les activités physiques**

Domaine 3

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Pôle 3 : Culture mathématique, scientifique et technologique



Domaine 4

Organiser et prendre des repères

Domaine 5

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

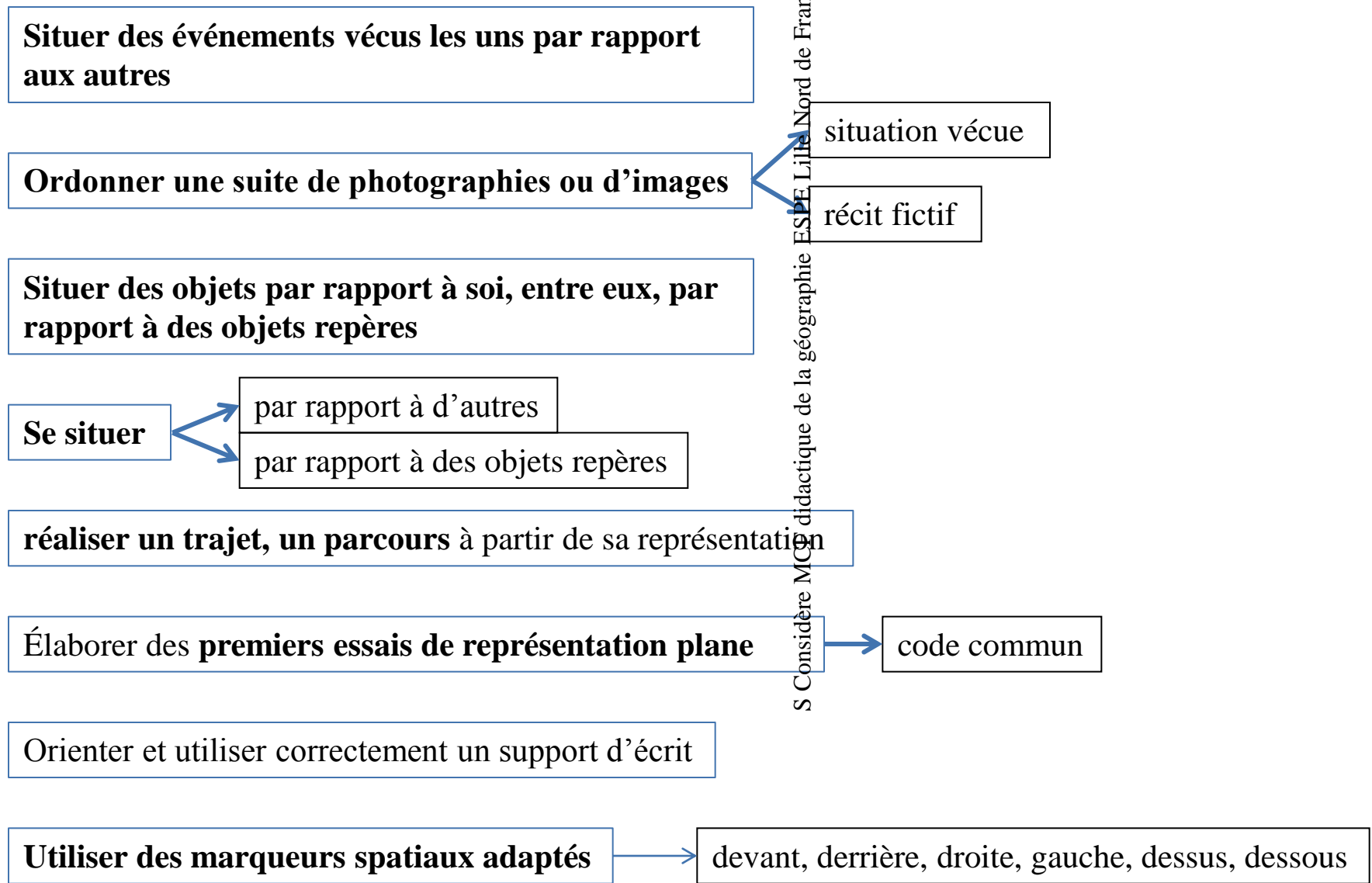
Organiser et structurer les quantités

Comparer, trier, identifier des formes et des grandeurs

Se repérer dans le temps et dans l'espace

S Considère MCF didactique de la géographie EPE Lille Nord de France

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle



Programme cycle 2

Passer d'un espace autocentré à un espace géographique

Repérer

R

Comprendre les interactions entre l'espace et les activités humaines
et de comparer des espaces géographiques simples

Découvrir

D

Décrire

D

Penser **la planète**, donc sa géographie, comme un tout dans sa variété
et sa complexité.

Comparer

C

Mener des **observations** sur le terrain, **explorer, manipuler, décrire**

Découvrir

D

Utiliser des **documents**

Représenter

R

À la fin du cycle 2 l'élève est capable de (IO avril 2015) :

D

R

D

R

C

Questionner le monde :

Espace :

Ils passent d'un espace autocentré à un espace géographique,
Ils comprennent les interactions entre l'espace et les activités humaine
Ils apprennent à penser la planète comme un tout

Se situer dans l'espace

- Se repérer dans l'espace et le représenter
- Situer un lieu sur une carte

R

R

Comprendre que l'on fait partie d'une société organisée qui évolue dans l'espace

- Comprendre l'organisation d'un espace
- Identifier différents paysages
- Comparer des modes de vie sur la planète

D

D

C

Questionner le monde du vivant :

Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement

D

D

Dans tous les enseignements, l'élève acquiert quotidiennement des mots nouveaux. En étendant son vocabulaire, il accroît sa capacité à se repérer dans le monde qui l'entoure

D

R

Espace et géométrie

Lire des plans, se repérer sur des cartes pour des endroits familiers

- Situer un objet par rapport à un autre
- Situer un lieu dans un espace représenté
- Coder des déplacements

D

R

D

R

Français :

Produire des énoncés clairs (décrire, relater, débattre)
Lire et comprendre des textes adaptés à l'âge des élèves

D

D

Compétences	Connaissances	Se situer dans l'espace	Références conceptuelles
<p>Se repérer dans son environnement proche S'orienter, se déplacer</p>	<p>L'espace proche et connu; Un espace inconnu.</p>		<p>Être latéralisé et pouvoir s'orienter</p>
<p>Désigner les positions relatives des objets (relations topologiques)</p>	<p>L'organisation des espaces quotidiens (école, quartier proche,...) ou exceptionnels Lexique de position dans l'espace</p>		<p>Acquisition du vocabulaire spatial et des termes relatifs à la désignation des repères dans l'environnement</p>
<p>Passer de la perception singulière à une représentation abstraite réduite utilisant éventuellement une échelle intuitive.</p>	<p>Les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier Des espaces moins familiers, vécus lors de sorties.</p>		<p>Prendre conscience de son point de vue propre et le confronter à d'autres points de vue. Faire la relation entre réel perçu et représentation Accepter le codage Apprécier l'échelle de manière intuitive</p>
<p>Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents</p>	<p>Mers et océans – continents pôles – équateur – Position terre/soleil - Rotations – jour/nuit Saisons Planisphère – France - Europe</p>		<p>De l'espace connu à l'espace pensé. Vocabulaire spatial et points cardinaux. Associer des éléments vus dans le paysage à leur représentation sur le plan, la carte. Connaitre différents types de cartes : plan urbain, carte topographique, carte thématique simple</p>

Comprendre que l'on fait partie d'une société organisée qui évolue dans l'espace

Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions

Des espaces très proches (école, parc, parcours régulier,) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial ...), identifier les fonctions et les espaces en construisant progressivement des légendes : résidence, commerce, administratif, industriel

Des organisations spatiales, à partir de photos paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques;

Une carte thématique simple des villes en France ;

Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants, ...

D
R
R
D
R
R
R
D
D
D
D
D
C

Sylvie Costère MCF Didactique de la géographie ESPE Lille Nord de France

Utiliser le vocabulaire géographique relatif aux constructions humaines, à la végétation, aux reliefs, à l'eau, au climat.

Acquérir une méthode de lecture systématique des images paysagères (rapport taille/ distance).

Mettre en relation divers points de vue pris sur le même lieu

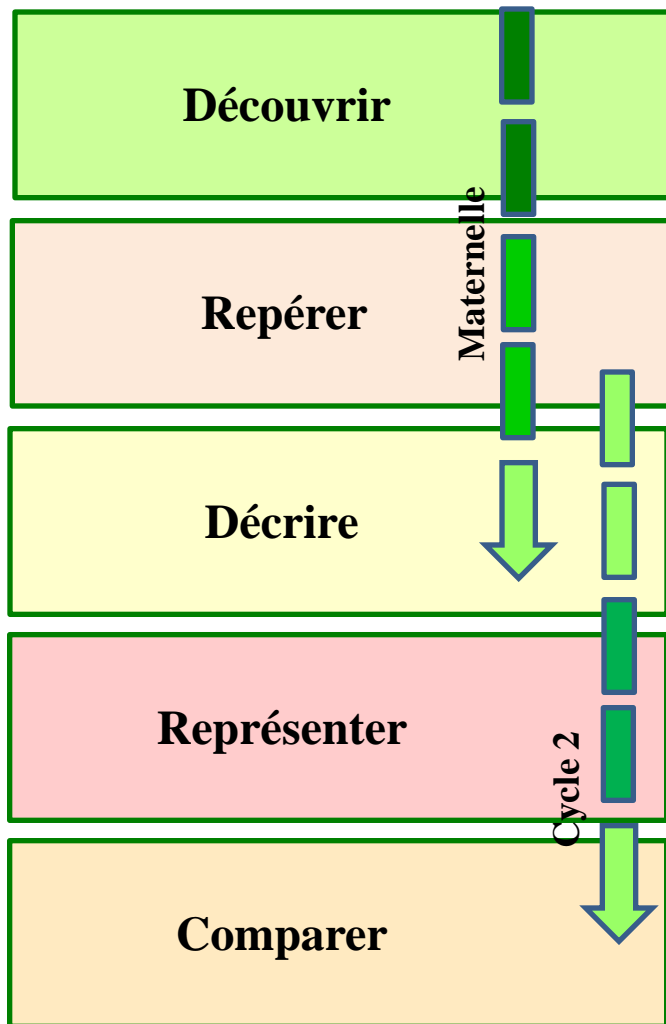
Comprendre que l'essentiel d'une image peut se traduire en croquis.

Repérer sur des paysages et sur des cartes simples, les aménagements liés aux besoins d'acteurs différents

Rencontrer différents paysages naturels ou humanisés, emblématiques de la planète: littoraux, massifs montagneux, campagnes, villes, déserts,...

Les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie;

Quelques paysages naturels de la planète et leurs caractéristiques.



Sylvie Considère MCF Didactique de la géographie ESPE Lille Nord de France

Observation de l'environnement familial

Dépasser la vision affective

Nommer

Localiser par rapport à soi

Faire part de ses observations

Faire la relation entre le réel et le code

Envisager un point de vue différent du sien

Identifier les caractéristiques des espaces et les rapprocher terme à terme (habitations, circulations, espaces verts, commerce, formes du relief...)

Programme cycle 3

Avril 2015

La répartition proposée peut « être aménagée en fonction du projet pédagogique du cycle ou de conditions spécifiques (classes à plusieurs niveaux, notamment) » (IO 2015)

S Considère MCF didactique de la géographie ESPE Lille Nord de France

Savoirs

Observation de cas
concrets

Raisonnement géographique
Découverte - Analyse
compréhension



§ Considère MCF didactique de la géographie ESPE Lille Nord de France

Habiter ici

Lieux du quotidien
Vécu
Perceptions
pratiques

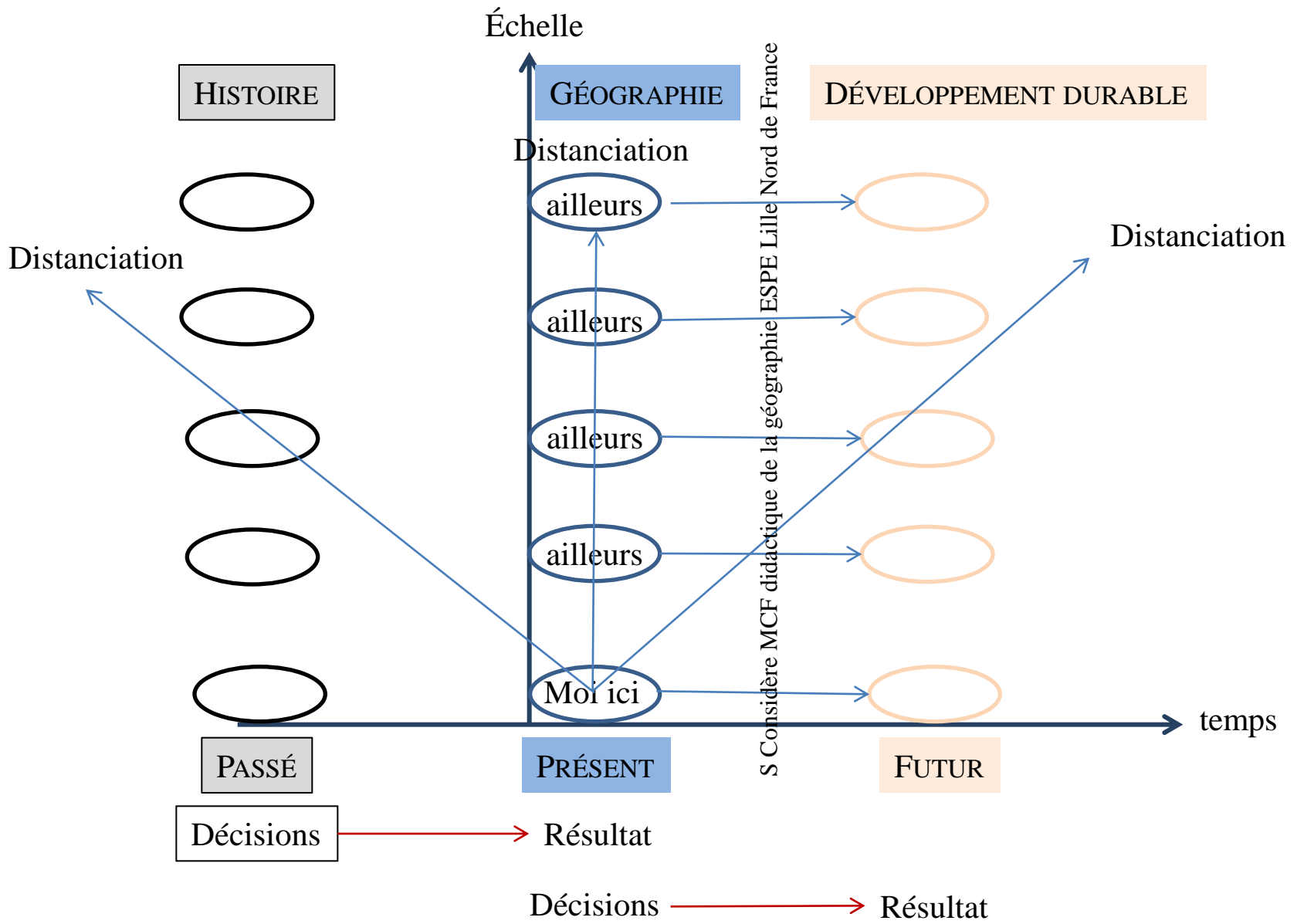
Dépasser l'expérience personnelle et
acquérir des connaissances et des
méthodes

Passer d'un espace égocentré à un espace
sociale partagé

Comprendre les relations dynamiques que
les individus-habitants entretiennent à
différentes échelles avec les territoires
qu'ils pratiquent, conçoivent, organisent

Habiter ailleurs

Lieux lointains
Étude de documents



L'habiter

observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles

découverte

analyse

compréhension

des relations dynamiques que les individus-habitants et les sociétés entretiennent à différentes échelles avec les territoires et les lieux qu'ils pratiquent, conçoivent, organisent, représentent.

raisonnement géographique

pratiquer un lieu

en avoir l'usage

y accomplir des actes du quotidien

En connaître les fonctions

logement

travail

achats

loisirs

Espaces verts

déplacements

Échanges sociaux

S Considère MCF didactique de la géographie ESPE Lille Nord de France

CM1

Habiter l'espace local

Habiter la ville

Habiter un espace
de tourisme

Consommer
Aliments - eau - énergie

S Considère MCF didactique de la géographie ESPE Lille Nord de France

Découverte des fonctions présentes dans un lieu de vie
Découverte des organisations spatiales de ce lieu

Changement d'échelle : en quoi l'espace local est inséré dans des espaces plus vastes

Consommation – transport – Réseaux
Lieux de production
Secteurs d'activités

Développement durable
Choix d'aménagement

Réseaux routiers et ferrés (LGV)
Lignes aériennes – aéroports
Différenciations spatiales

Réseaux fibres optiques - câbles sous marins
Différenciations spatiales

CM2

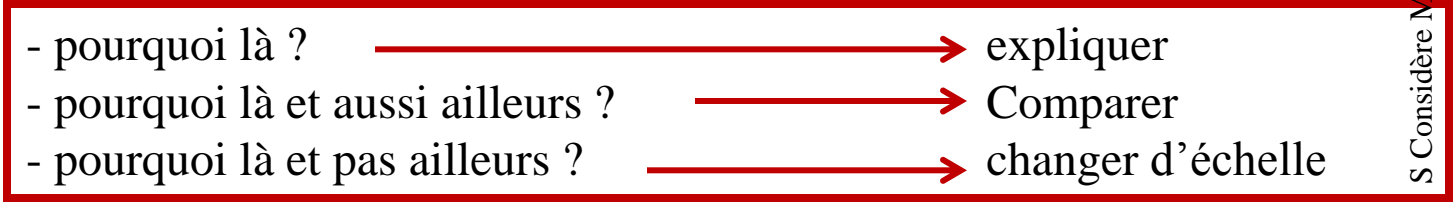
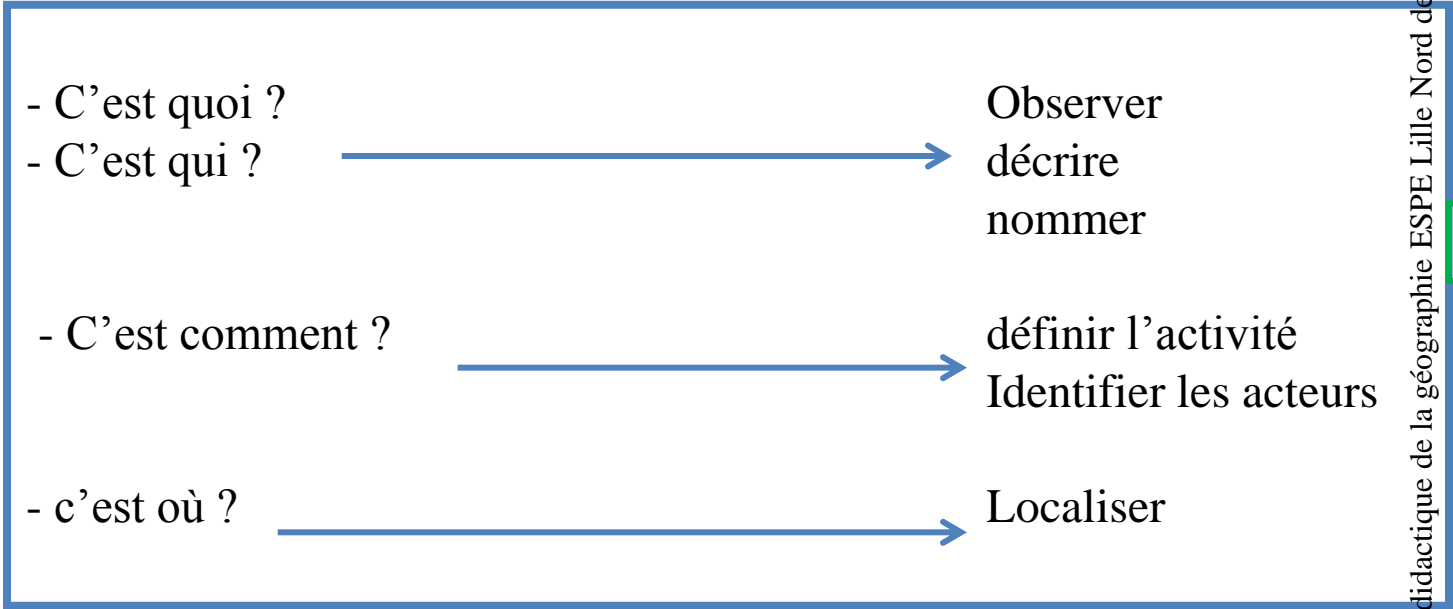
Habiter mieux
Écoquartier – Nature en ville -
recycler

Se déplacer
Au quotidien - plus rarement

Communiquer avec le Net

S Considère MCF didactique de la géographie ESPE Lille Nord de France

démarche en géographie



ESPE Lille Nord de France
MCF didactique de la géographie
S Considère

Cycle 3

Collège