

Enseigner la géographie au cycle 3

Programme 2015 : quels concepts mobiliser ?

Proposition de programmation au CM1 et CM2

Sylvie Considère

Enseignant Chercheur en didactique de la géographie

Laboratoire Discontinuités Université d'Artois

Laboratoire THEODILE-CIREL Université Lille 3

<p>CM1</p> <p>Où est-ce que j'habite ?</p> <p>Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie</p> <p>Localiser mon(mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles</p>	<p>Travail sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son(ses) lieu(x) de vie.</p> <p>Lecture des paysages du quotidien de l'élève, découverte de son environnement proche</p> <p>Le(s) lieu(x) de vie de l'élève est(sont) inséré(s) dans des territoires plus vastes, région, France, Europe, monde.</p> <p>Un premier questionnement est posé sur ce qu'est « habiter ».</p>
--	--

Habiter

Paysage en vue de terrain et vue aérienne

Plans échelle du quartier

Sylvie Considère Enseignant Chercheur en didactique de la géographie ESPE Lille Nord de France

*Réflexions sur les pratiques habituelles
Dans le quartier (village) et hors du quartier.
Grille de lecture à construire

*Sortie sur le terrain
Observations, photos, croquis de terrain

*Etude du plan cadastral, repérage des points de prises de vues.
Croquis à partir d'une vue aérienne verticale: les fonctions présentes dans le quartier. Construction d'une légende

*Repérage du quartier sur des cartes de la ville (1/25000^e et 1/100000^e) voir géoportail
Les « autres » lieux fréquentés : repérage sur des cartes de la région, de la France

*Habiter : aménager un espace imaginaire

CM1

**Se loger,
travailler,
avoir des
loisirs
en France**

**Dans des
espaces
urbains**

sortir de l'espace vécu et
appréhender d'autres espaces.

Avec les outils du géographe
(documents cartographiques,
photographies, systèmes
d'information géographique),
l'élève apprend à identifier et
à caractériser des espaces et
leurs fonctions.

Comprendre que les actes du
quotidien s'accomplissent
dans des espaces qui sont
organisés selon différentes
logiques et nécessitent des
déplacements.

Sylvie Considère Enseignant-chercheur en didactique de la géographie-ESPE Lille-Nord de France

Habiter

Territoire

aménagement

Activités urbaines

Urbain

Paysages en vues de terrain
et vues aériennes

Cartes topographiques

Carte thématique

Chiffres (population)

5 séances

*** La ville : différents espaces fonctionnels
- le centre historique - le péricentre (des quartiers
résidentiels) - grands ensembles - périphéries
périurbaines (zone commerciale, zone industrielle,
lotissements péri-urbains) - Voies de circulations
Etudes de paysages, d'extraits de cartes topographiques,
de vues aériennes)

*Lecture de cartes topographiques de ville moyennes
Modélisation urbaine

*Carte des grandes villes en France

CM1

**Se loger,
travailler,
avoir des
loisirs**

en **France**

Dans un
espace
touristique

sortir de l'espace vécu et
appréhender d'autres espaces.

Avec les outils du géographe
(documents cartographiques,
photographies, systèmes
d'information géographique),
l'élève apprend à identifier et
à caractériser des espaces et
leurs fonctions.

Comprendre que les actes du
quotidien s'accomplissent
dans des espaces qui sont
organisés selon différentes
logiques et nécessitent des
déplacements.

Le travail sur un espace
touristique montre qu'on peut
habiter un lieu de façon
temporaire et il permet
d'observer la cohabitation de
divers acteurs.

Sylvie Considère Enseignant Chercheur en didactique de la géographie ESPE Lille Nord de France

Habiter

Territoire

Activité touristique

Station

aménagement

Paysages en vues
de terrain
et vues aériennes

Cartes topographiques
Carte thématique

Statistiques

5 séances

Un espace touristique : la station touristique

*Grille de lecture à partir de « *où peut-on aller en vacances ?* »

*les activités - les aménagements (fonctions présentes pour « habiter ») - l'organisation spatiale – accessibilité

*Etude diachronique, (vues de terrain, extraits de cartes topographiques, vues aériennes)

*Fréquentation touristique (habitants permanents-visiteurs)

*Les zones touristiques en France (carte thématique)

CM1

Consommer en France

Consommer de l'énergie

Consommer un produit alimentaire

Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité. L'étude permet d'envisager d'autres usages de ce lieu, d'en continuer l'exploration des fonctions et des réseaux et de faire intervenir d'autres acteurs.

Consommer de l'énergie et des produits alimentaires soulève des problèmes liés à la question des ressources et de leur gestion : approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés.

Les deux sujets d'étude sont l'occasion d'aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.

ressources

transformation

distribution

Réseaux

enjeux

Consommer des produits quotidiens

- Que consommons nous ? Liste classée de familles de produits. D'où viennent ces produits ? Enquête « lisons les étiquettes »

*Produits alimentaires bruts : Cartographie (échelle France, Europe et Monde)

**Produits alimentaires transformés : comment fabriquer... des yaourts, des bonbons, des gâteaux
Matières premières, produits finis, circuits de distribution

* Carte des zones de productions agricoles en France

*La France importe et exporte : lecture de chiffres de la balance (voir tableau ci après). Localisation des pays partenaires de la France

*La France importe du gaz et des produits pétroliers : localiser les pays fournisseurs (planisphère).
Comment arrivent ces produits ? Réflexion de groupes

*Infrastructures de transports : les ports sont indispensables – Dunkerque ou Le Havre ou Fos sur Mer : installations portuaires, stockages, industries, voies de circulation

Cartes à différentes échelles :
locale, nationale, mondiale

chiffres

CM2

Mieux habiter

Cohabiter avec la « nature » en ville

Recycler

Habiter un éco-quartier

Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles.

Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ».

La place réservée dans la ville aux espaces verts, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un éco-quartier sont autant d'occasions de réfléchir au choix des acteurs dans les politiques de développement durable.

Habiter

Territoire

Activités urbaines

Urbain

aménagement

Paysages

Plans

CM2 : 23 séances

enjeux

Acteurs

Piliers du Développement durable

Choix politiques

Cartes topographiques

projets

6 séances

**Imaginer un quartier dans lequel on peut « *habiter* » dans les meilleures conditions possibles : on peut prendre la cas de l'ancienne gare Saint Sauveur

Vidéos : « Raconte moi la gare St sauveur »

<http://www.lm-tv.fr/urbanisme/raconte-moi-la-gare-saint-sauveur-histoire-lille-friche-uralille.html>

« la Friche St Sauveur s'éveille » <http://www.lm-tv.fr/urbanisme/projet-friche-saint-sauveur.html>

*Mise en commun des idées : mise en évidence des piliers du développement durable : **environnement, économie, société**

***Le quartier de l'Union à Roubaix

Ou

***Les rives de la haute Deule à Lille

CM2

Se déplacer

Se déplacer au quotidien en France

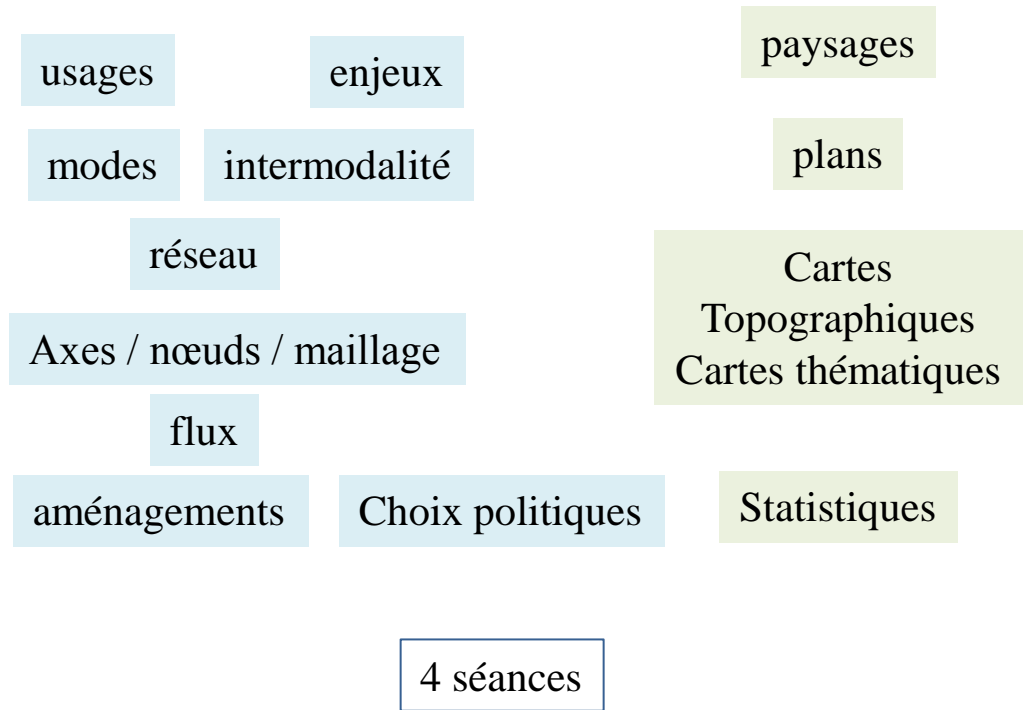
Se déplacer - dans la ville- et de ville en ville

En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie **les modes et réseaux** de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains.

L'élève découvre aussi les **aménagements** liés aux **infrastructures de communication**.

L'étude des différents types de mobilités permet de dégager des enjeux du développement durable.

Sylvie Considère Enseignant Chercheur en didactique de la géographie ESPE Lille Nord de France



*Comment se déplace-t-on, et pour quoi faire ?
Réflexion individuelle puis synthèse en groupe : finalités, moyens de transports, voies de circulation, distances

**Les déplacements intra-urbains : situation problème
Modes de transports, impacts sur l'environnement, lecture de cartes topographiques et de plans des transports urbains

*aménager un réseau de transports dans une ville imaginaire

CM2

Se déplacer

Se déplacer au quotidien en France

Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde

Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde

En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie **les modes et réseaux** de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains.

L'élève découvre aussi les **aménagements** liés aux **infrastructures de communication**.

L'étude des différents types de mobilités permet de dégager des enjeux du développement durable.

Sylvie Considère Enseignant Chercheur en didactique de la géographie ESPE Lille Nord de France

usages

enjeux

paysages

modes

intermodalité

plans

réseau

Axes / nœuds / maillage

Cartes
Topographiques
Cartes thématiques

flux

aménagements

Choix politiques

Statistiques

5 séances

les déplacements longs : France et Europe
***Le réseaux des routes et autoroutes
**Le réseau des LGV

3 séances

Voyager dans le monde
**l'aéroport et les liaisons aérienne

CM2

Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

Un monde de réseaux

Un habitant connecté au monde

Des habitants inégalement connectés dans le monde

A partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour construire la compétence «S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le **fonctionnement de ce réseau** de réseaux.

On découvre les **infrastructures matérielles** nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité.

Ils créent aussi une co-présence et de nouvelles formes de sociabilité. Ils questionnent la citoyenneté.

On envisage enfin les inégalités d'accès à l'Internet.

usages

Utilisateur / adresse / navigateur / fournisseur / routeur / serveur / site

Accès – différenciations spatiales

Infrastructures / aménagements

enjeux

Choix politiques

Réseau planétaire

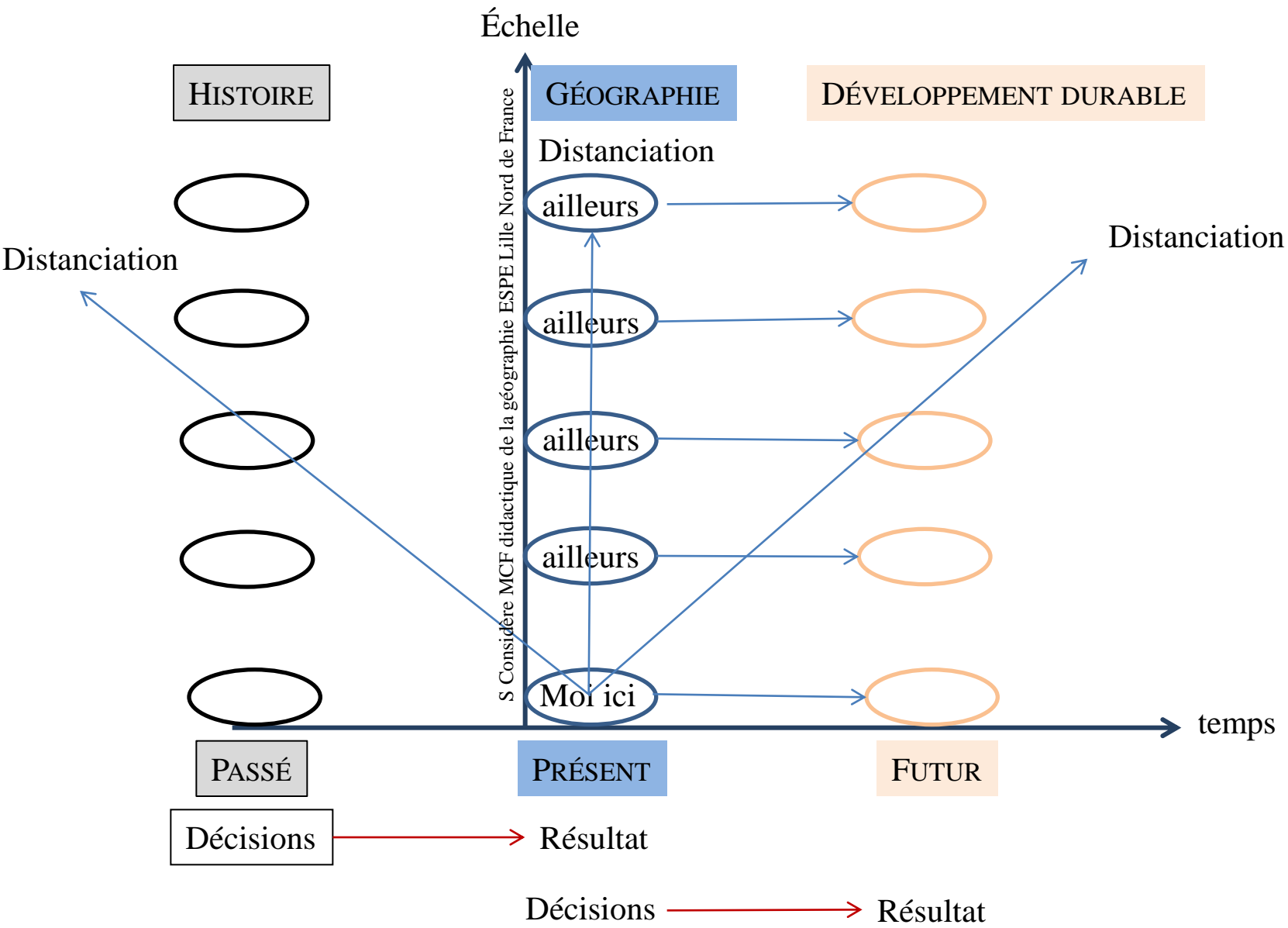
schématisation

cartes

*Que fait-on avec Internet : catégorisations

**Comment fonctionne Internet : les nœuds et les axes, la circulation des données

*Les lieux connectés et les autres : études de cartes



démarche en géographie

- C'est quoi ?
- C'est qui ?

Observer
décrire
nommer

- C'est comment ?

définir l'activité
Identifier les acteurs

- c'est où ?

Localiser

- pourquoi là ?
- pourquoi là et aussi ailleurs ?
- pourquoi là et pas ailleurs ?

expliquer
Comparer
changer d'échelle

Cycle 3

Collège